

académie
Amiens

Semaine académique

de **L'ÉCOLE
MATERNELLE**

Du 9 au 13 avril 2018

**EXPLORE
LE MONDE !**

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIDANCE

espe

CANDOP

ogém

Dans la circonscription Ponthieu- Marquenterre

13 écoles inscrites

29 classes

630 élèves concernés

Différentes organisations d'ateliers

- Des enfants qui choisissent dans quel atelier ils veulent aller
- Des groupes pré-déterminés mélangeant les classes
- Des parents qui tournent avec les groupes d'enfants
- Des parents qui restent au même atelier et ce sont les enfants qui tournent



	Maizena Classe bleue	Sensuelle classe rouge	May Nois Hall	Loupes Classe bleue	Loupes Hall	Armeny Hall	Léa Hall
Groupes A Sylvain - Elvira - Gabriela Saphia - Elina	X	X	X	X	5	6	7
Groupes B Alexis - Marie - Enzo Alexis - Léa	7	X	X	X	4	5	6
Groupes C Léopold - Thomas - Estelle Alexandre - Mathilde	6	7	X	X	3	4	5
Groupes D Hugo - Arthur - Shelby Sacha - Mathias	5	6	7	X	2	3	4
Groupes E Tyméo - Adrien - Lorian Mika - Elan	X	5	6	7	X	2	3
Groupes F Florian - Simon - Miral Léa - Adrien	3	4	5	6	7	X	2
Groupes G Adam - Lorian - Mathis Maxime - Théo	X	5	4	5	6	7	X

Des parents qui participent et qui s'impliquent

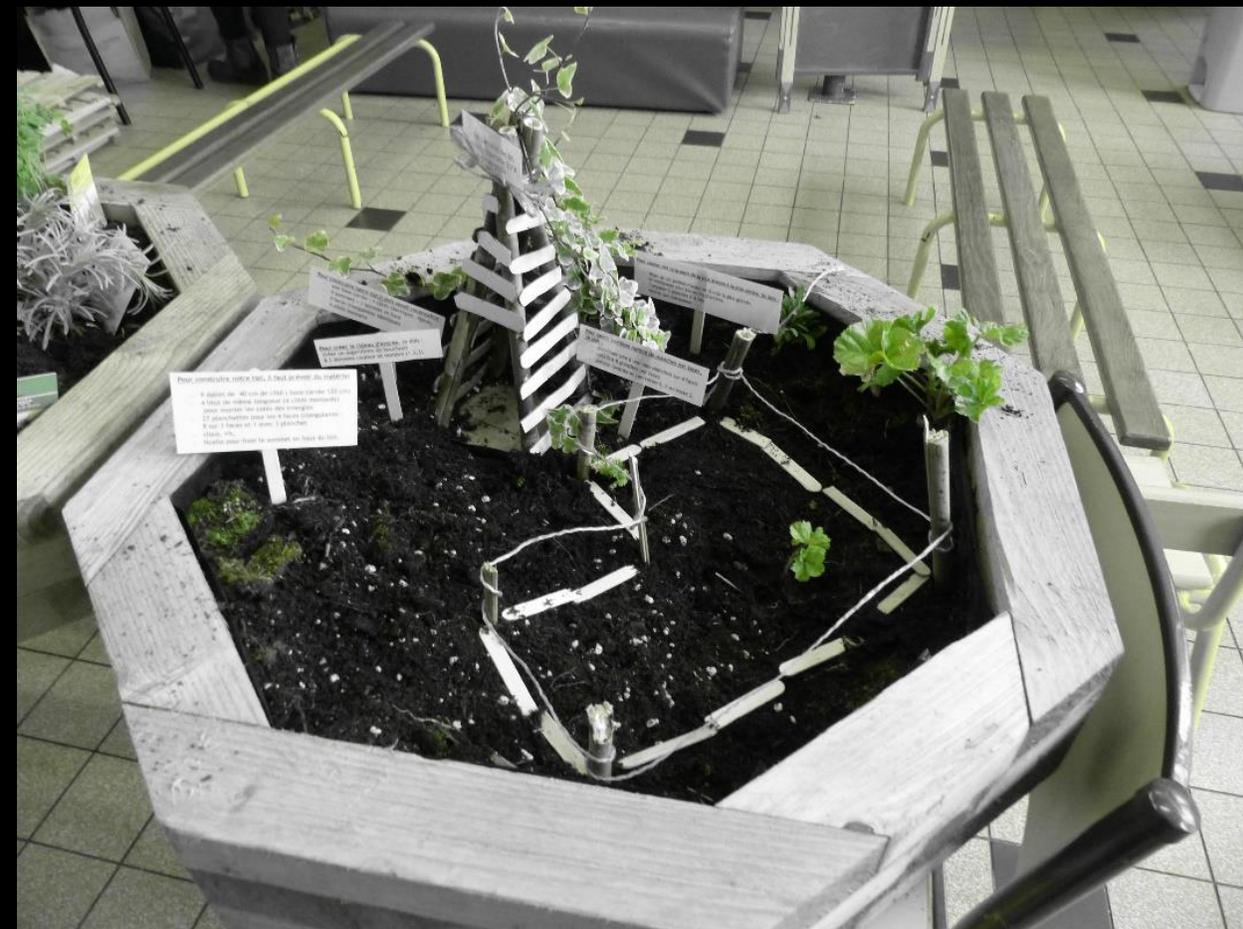


Des idées de projets et
d'activités pour explorer le
monde:

Création d'un jardin à VRON

(Participation des CM pour le métrage du jardin, le calcul de la base du tipi)





La maquette du jardin

Fabriquer des objets pour le jardin





Observer la germination, faire des semis...



Autre projet autour du jardin de l'école de **Saint-Riquier**



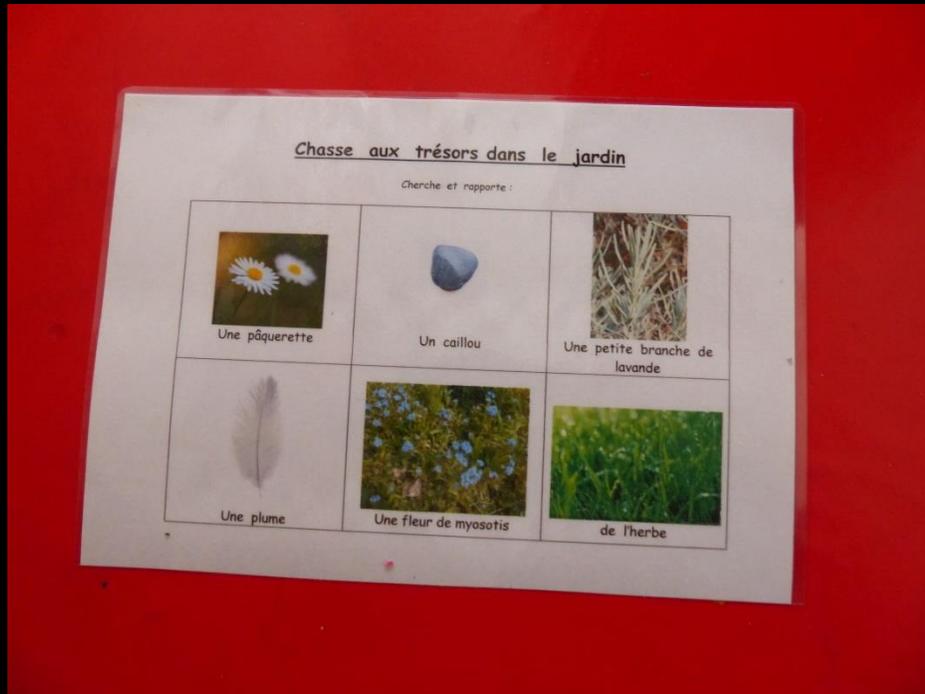
des aménagements



Une expo pour les parents



Chasse aux trésors



En se promenant dans le jardin avec leurs parents, les enfants doivent ramener ces éléments....



...et les coller au retour dans la classe pour ramener à la maison.

Un goûter sur le thème du jardin



Ateliers scientifiques à **Quend**



observer



Faire des semis



trier

Les graines



Observer la germination et la croissance des plantes



Pour replanter dans
le jardin de l'école

Les aimants



Pêcher des
objets avec une
canne aimantée

Manipuler, chercher, visser,
dévisser, ouvrir, fermer...

Associer boulons et écrous correspondants



Associer récipient ou bouteille et
bouchon correspondant

Mélanger, transformer,
fabriquer....



Fabriquer de la colle
écologique (farine + eau)



Fabriquer un objet en
papier mâché

Malaxer, faire fondre,
mélanger, goûter....



Fabriquer des truffes au chocolat

L'air – le vent



Souffler dans un mirliton



Gonfler un
ballon
Le laisser
dégonfler



Fabriquer un moulin à vent

Le tri des déchets (intervention com de com à Rue)

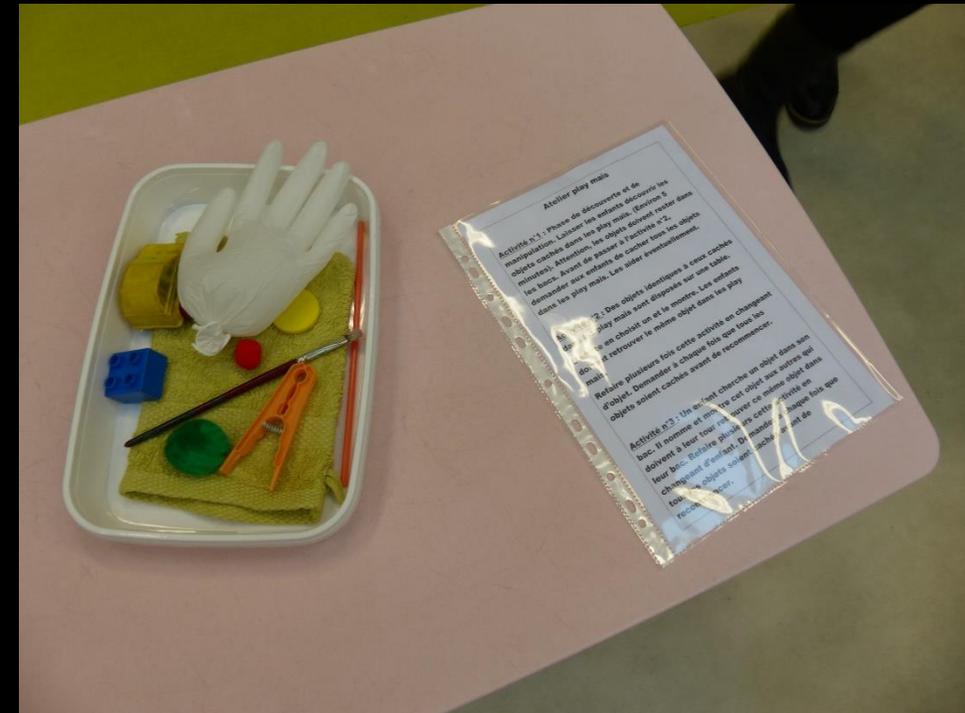
- Tri déchet / non déchet
- Dans les déchets, tri recyclable / non recyclable
- Vidéo: que deviennent déchets recyclés?



ateliers « explorer le monde » avec les parents à **Saint-Léger-les-Domart**

Chez les TPS/PS

Cacher, Chercher des objets dans une
bassine de polystyrène





Observer l'image demandée à travers le monoculaire

La vue



Observer l'endroit de la classe demandé à travers les jumelles



Observer la miniature à la loupe pour l'associer à l'image correspondante



Observer une pâquerette à travers la loupe

Ateliers jeux aimantés

Atelier 1 : Réaliser des constructions libres avec le matériel proposé.



Atelier 2 : Réaliser des constructions libres avec le matériel proposé ou en suivant une fiche.



Atelier 3 : A l'aide de sa canne, attraper le plus de poissons possibles.

Répartir les enfants sur les trois ateliers puis les faire changer d'atelier.

Veillez à ce que les enfants ne mélangent pas le matériel des différents ateliers.



Découvrir le magnétisme avec les jeux aimantés



Pâte à slime écologique
(eau + maizéna)

Découverte sensorielle de
cette pâte visqueuse qui paraît
dure dans le bol et se déforme
sous la main. Dégoulinant et
intrigant!!





Sable,
semoule:
Remplir,
vider,
transvaser,
utiliser
différents
outils et
contenants

...



Atelier construction d'un pont pour traverser la rivière.

1 - Laisser jouer librement les enfants avec les duplos environ 5 minutes.

2 - Avec les duplos, réaliser un pont pour traverser la rivière.

L'enfant choisit le degré de difficulté pour sa construction.

Niveau 1 : Très facile.



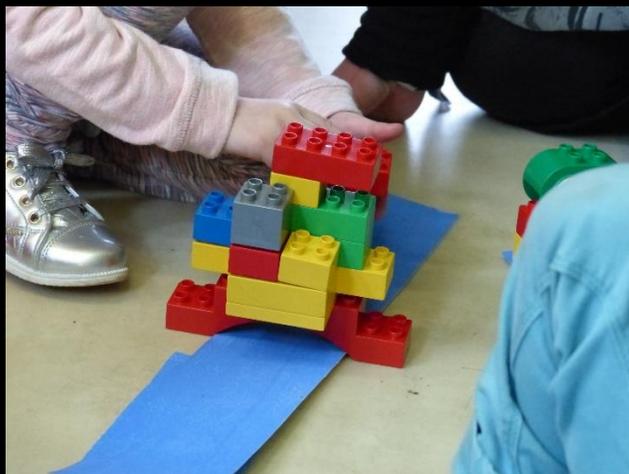
Niveau 2 : Facile



Niveau 3 : Difficile.



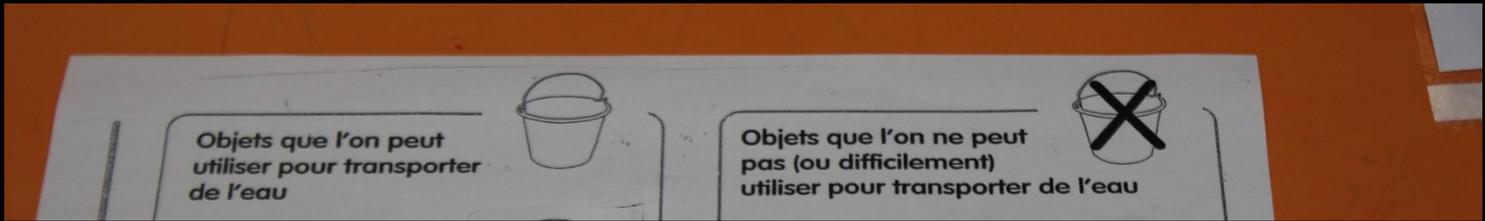
Construire un pont pour qu'une figurine-bonhomme traverse la rivière





Chez les MS/GS:
L'air: déplacer des objets en soufflant,
utiliser un gonfleur, gonfler un ballon
par transfert d'air d'une bouteille







Flotte/coule

ARRY: semaine autour des 5 sens

Ce matin: l'ouïe

Atelier 4 : le bâton de pluie

Explication : le bâton de pluie est un instrument à percussion qui reproduit le bruit de la pluie

Expérience : Vous allez fabriquer un bâton de pluie ou une maraca que vous pourrez emporter à la maison



Fabrication d'un instrument de musique



Boîtes sonores: deviner ce qui est caché dans la boîte: à l'oreille, en s'appuyant sur des photos. Validation en ouvrant la boîte.

Loto sonore: placer un pion
sur l'animal dont on entend le
cri.



Mémoire des sons: retrouver le gobelet qui
fait le même son que celui de l'adulte
Ou
Jouer chacun son tour pour trouver une paire



Préparation
de recettes
salées pour
déguster
avec les
parents à
Nouvion



Rencontre entre 2 classes autour d'un Défi sciences (Noyelles-en-Chaussée et Le Boisle)



Je devine ce qu'il y a dans la boîte
avec mes mains uniquement.

Je participe au jeu de Tactiloto
(PS/MS)

Je participe au tactilo (MS/GS)

Outils et objets insolites

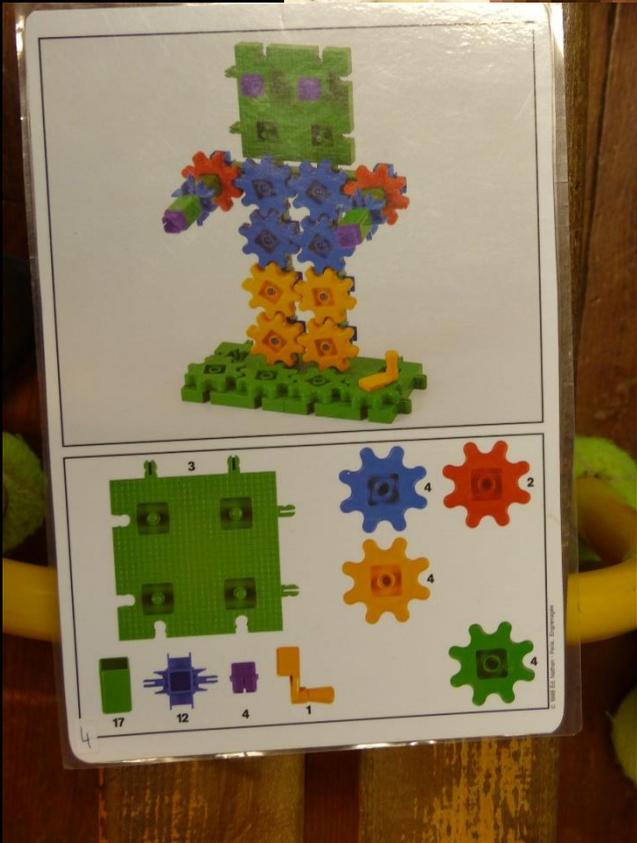
- Je teste différents outils .
- Je cherche comment ça marche.





Je manipule des engrenages (PS)

Je réalise une construction d'engrenages en suivant une fiche technique (MS/GS)



J'utilise des jeux aimantés (PS)

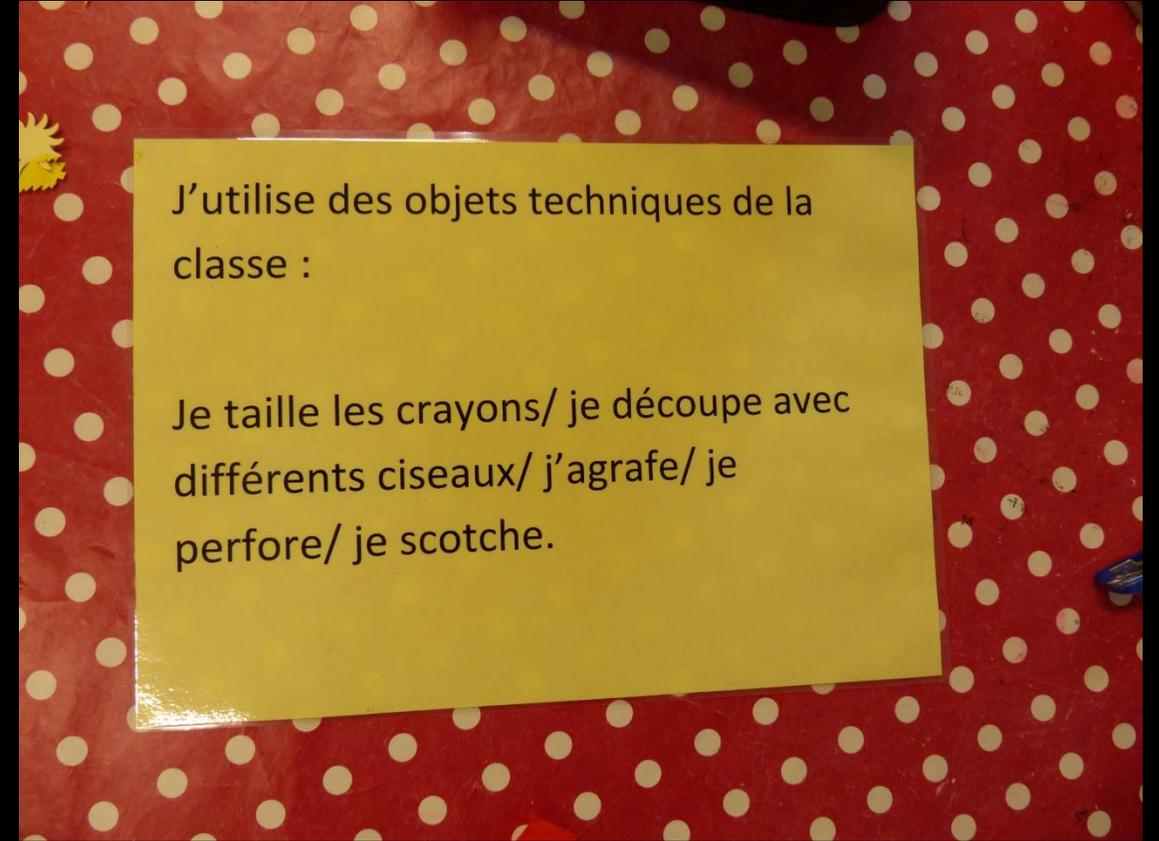
- Je cherche des trombones cachés sous le sable à l'aide d'un aimant.
- Je pousse la voiture sans la toucher.
- Je réalise une construction avec des pièces aimantés.





J'utilise des objets techniques de la classe :

Je taille les crayons/ je découpe avec différents ciseaux/ j'agrafe/ je perfore/ je scotche.



J'utilise des objets techniques de la classe :

Je taille les crayons/ je découpe avec différents ciseaux/ j'agrafe/ je perfore/ je scotche.

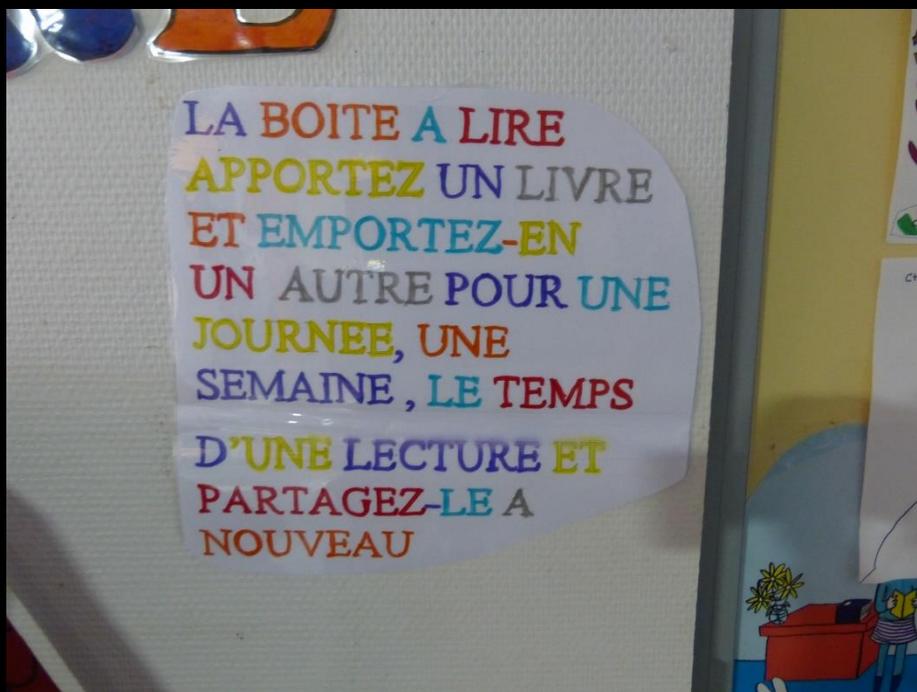


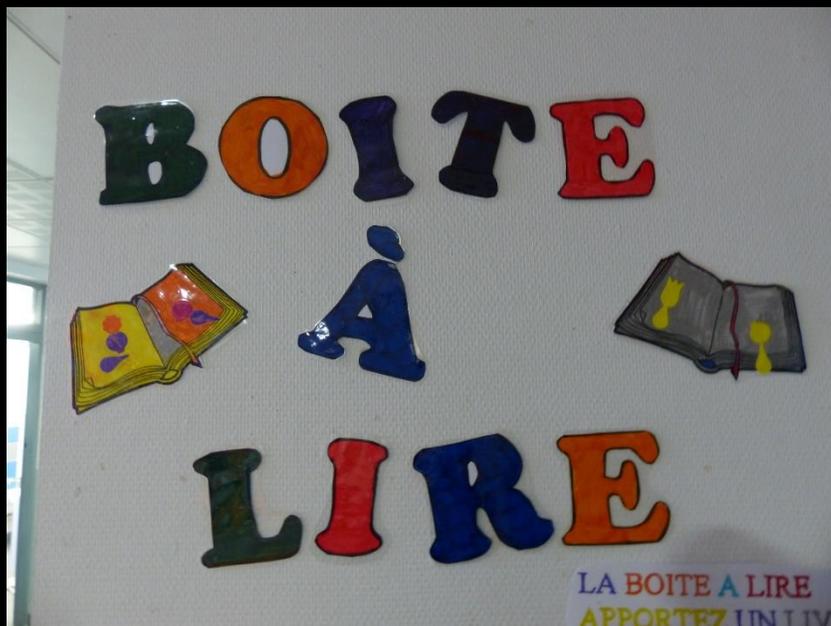
J'utilise les différents contenants pour transvaser, remplir (PS/MS)

Je remplis les bouteilles jusqu'au trait (MS/GS)



Des boites à lire fabriquées,
décorées et installées à l'entrée
de chaque classe à
Ailly-le-haut-clocher



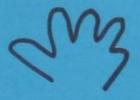


Une inauguration pour expliquer le fonctionnement aux familles



Au **Crottoy**, invitation aux parents pour passer un moment avec leur enfant et découvrir le travail sur les 5 sens et les déchets



TOUCHER 

• bac à toucher : manipuler librement, observer, observer doux / piquant...

• boîtes à toucher : idem, sans regarder

• jeu du sac à toucher : piocher une carte-aliment et retrouver l'aliment dans le sac sans regarder juste par le toucher.

ENTENDRE ?

* bac à entendre :

- manipuler librement
- jeu à 2 : l'un joue, caché et l'autre devine l'instrument entendu, en le nommant ou en désignant la carte-instrument.



L'ouïe ?

- * devinettes sonores sur CD
- * découverte d'instruments
- * le jeu du bandeau (grelots)
- * les œufs sonores à assembler par paire
- * en motricité, s'arrêter à un signal (instrument ou musique)



Les yeux bandés !

Attrape les grelots si tu peux !



TYMEO



ENORA



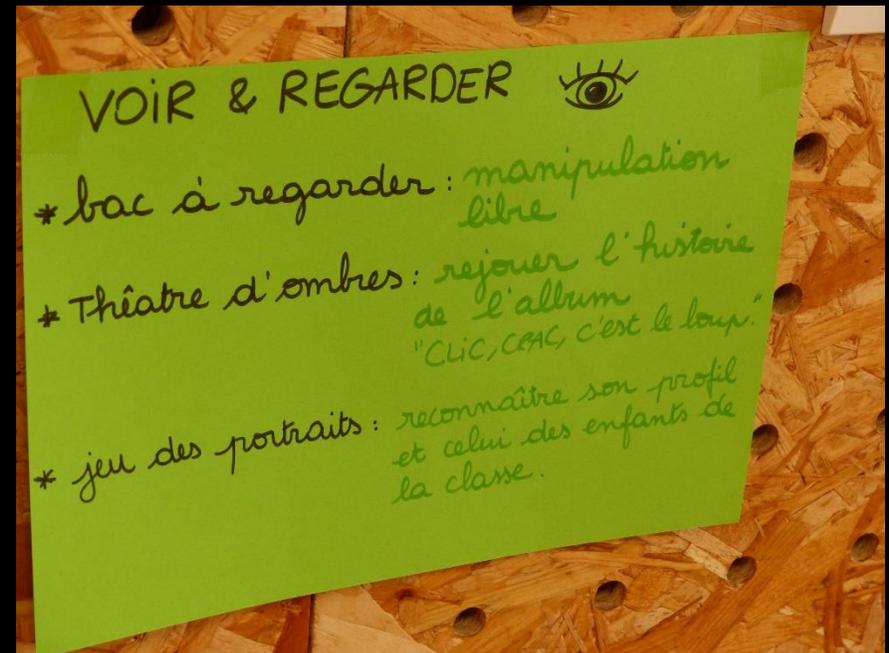
JULES

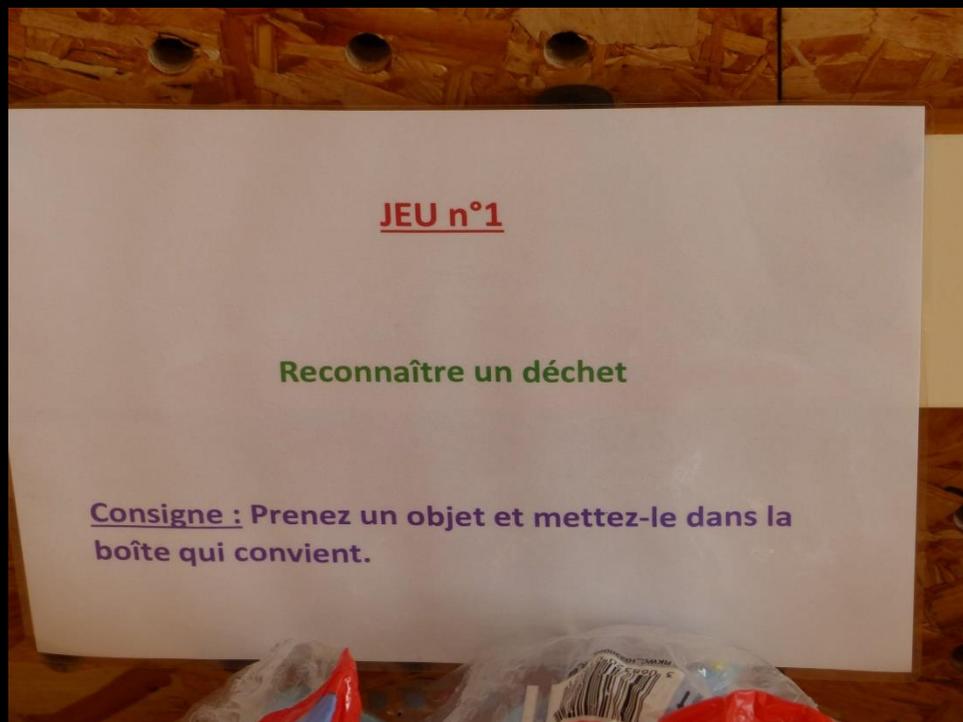
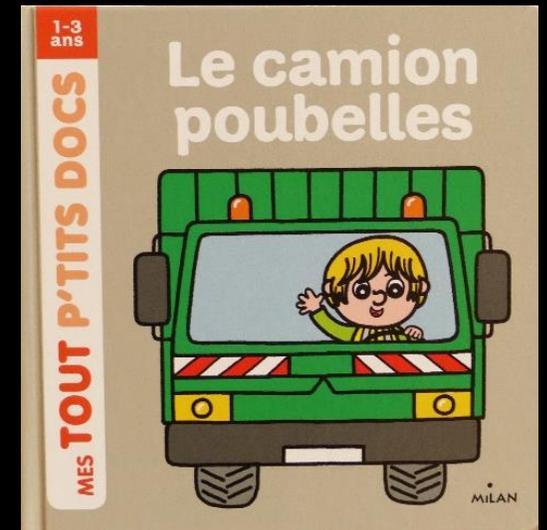


SENTIR ↘

- * bac à sentir: manipuler librement
- * jeu des œufs à sentir: deviner ce que l'on sent dans l'œuf.







C'est un déchet !



C'est usé !



C'est vide !



Il ne sert plus !



C'est cassé !



C'est périmé !

Ce n'est pas un déchet !

Il peut encore servir !



Il n'est pas usé !



Il n'est pas cassé !



Il n'est pas vide !



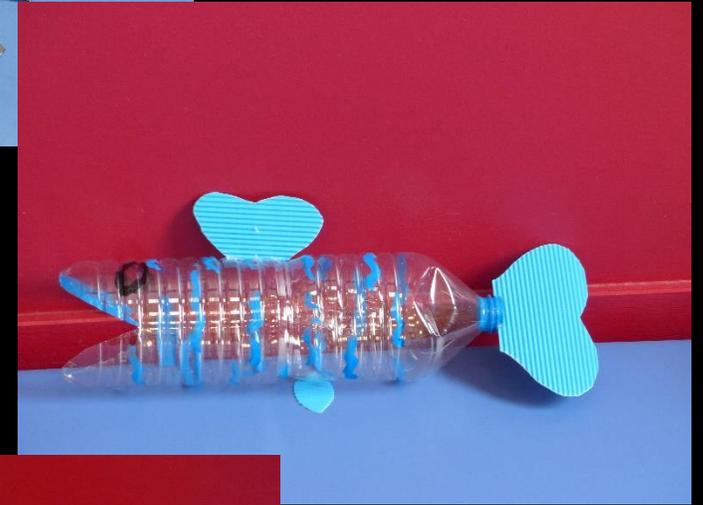


JEU n°2

Tri des déchets

Consigne : Prenez un déchet et mettez-le dans la poubelle qui convient.





Recyclage artistique



LE SQUELETTE ET LES ARTICULATIONS

1- A quoi sert le coude ?

Nous nous sommes bloqués le coude entre deux planches en bois.
Nous avons remarqué que nous :

- ne pouvons plus nous toucher le visage
- ne pouvons plus nous toucher le dos
- avons des difficultés pour écrire
- pouvons encore lever le bras
- pouvons nous toucher les pieds
- ne pouvons plus plier le coude

Conclusion : Le coude sert à plier l'avant bras.

2- Y.a.-il d'autres endroits où le corps peut se plier ?

 LE DOIGT à l'index à l'annulaire	 LE CUBITE à l'avant à l'arrière	 LE POIGNET à l'avant à l'arrière	 LE COTYLAU à l'avant à l'arrière
 LE DOIGT à l'index à l'annulaire	 LE CUBITE à l'avant à l'arrière	 LE POIGNET à l'avant à l'arrière	 LE COTYLAU à l'avant à l'arrière

Conclusion : Les articulations sont les endroits de notre corps que l'on peut plier.

3- Un os peut-il se plier ?

Un os ne peut pas se plier mais il peut casser.
Pour savoir si un os est cassé il faut faire une radiographie.
Un os cassé peut se réparer tout seul si on le plâtre.

A **Ville-le-Marcelet**,
Goûter et exposition
pour les parents sur
la séquence menée
sur le corps humain,
suite à des ateliers
sur la santé.

Mardi 27 mars 2018,

Nous sommes allés au
Chiffon rouge de Fleacourt
pour regarder une expo-
sition sur Alfred Manessier
et participer à des ateliers
sur la santé :

(projet du REP)

- * le sommeil.
Bien dormir pour bien
apprendre et bien grandir...
- * L'hygiène du corps.
Pourquoi et comment
se laver le corps?
- * L'hygiène dentaire.
Pourquoi et comment
se laver les dents?
- * L'hygiène alimentaire.
Les 7 familles d'aliments
et la pyramide alimen-
-taire.

Et quel sont les 5 sens ?

Il détermine la météo et à reconnaître les autres :

- Le toucher est à différencier le doux, le piquant, le froid, le chaud... grâce au contact de notre peau.
- Le vue est à distinguer les couleurs, la lumière, les formes, les images...
- Le goût est à différencier le sucré, le salé, le piquant, l'acide, l'amer...
- Le ouïe est à écouter et différencier les bruits, les cris, les phrases...

Le corps humain

notre corps

Le gâteau au chocolat

- 1 œufs
- 1 yaourt nature
- 2 pots de farine
- 2 pots de sucre
- 1 tablette de chocolat

4- Tous les os de notre corps sont-ils pareils ?

Tous les os de notre corps forment le squelette. Sous la peau nous avons des muscles et des os de formes et de tailles différentes. Les os des jambes et des bras sont longs, ceux des pieds et des mains sont petits.

5- A quoi sert le squelette ?

Les os soutiennent le corps. Sans les os, nous ne pourrions marcher. Le squelette sert à protéger nos organes. Le cœur et les poumons sont protégés par la cage thoracique et le crâne protège le cerveau.

06/04/2018

Célia

Hubrien

Ynés

LES ARTICULATIONS

10/04/2018

Raphaël

Lucien

10/04/2018

Noé

Merci à toutes les écoles
participantes pour le partage!