

PROJET D'ACCUEIL ET DE SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Somme

éducation
nationale



Ecole

Année

Circonscription

Commune

Directeur(trice).....

L'école						
Adresse						
Coordonnées téléphoniques						
Coordonnées électroniques						
maternelle - primaire – RPI – RPC – REP – REP+ - autre						
composition des classes						
	classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe	classe
niveau(x)						
Effectif – de 3 ans						
Effectif total de la classe						
Contexte de l'école						
population accueillie						
<i>école rurale, population aux revenus modestes, logements sociaux, familles de gens du voyage, familles allophones*</i>						
relations partenaires						
<i>municipalité favorable : achat de matériel de classe, de cantine*</i>						
<i>associer les partenaires (mairie, crèche, puéricultrice, animatrice médiathèque, musée, USEP, garderie)*</i>						
<i>liens réguliers avec la conseillère technique de la mairie - Travaux à réaliser*</i>						
<i>Lien avec la crèche entre l'enseignante et les puéricultrices*</i>						

***phrases grisées : exemples**

Organisation pédagogique

priorité du projet d'école dans laquelle s'inscrit ce projet particulier

renforcer la maîtrise de la langue française orale et écrite dans tous les champs disciplinaires*
optimiser la fluidité des parcours en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves*
instaurer et pérenniser des dispositifs qui favorisent un climat scolaire serein*

objectifs de la scolarisation

Quels sont les objectifs d'apprentissage ?*

- langagiers :.....*
- développer la découverte du corps / motricité globale ; fine*
- développer le goût pour les arts visuels et la musique, explorer, rencontrer l'art*
- socialiser*
- ...

stratégies envisagées

accueil dans une classe spécifique (dispositif)*
classe multi âges (RPI) par exemple*

conditions d'accueil

- matériel et locaux : adaptés à l'accueil des enfants de - de 3 ans ; peu important ; manque de matériel ; attente du matériel commandé ; *
dangerosité ; non adapté*
- mobilier : adapté ; ne tient pas compte de la spécificité des enfants de - de 3 ans*
- classe : spacieuse – l'organisation de l'espace pourra évoluer dans l'année*
classe proche des salles de repos, de jeu*
les enfants peuvent se déplacer, accéder aux jeux et aux activités facilement*
- dortoir : trop petit ; peu chauffé ; ... mutualisation des lits du fait de manque de place en concertation avec les parents pour les jours de présence dortoir*
- espace réservé dans l'école (jardin, salle ...)*
- cantine : l'enfant peut prendre le doudou à la cantine et sur le temps d'accueil hors classe*
- garderie : animateurs attentifs, projets communs*

Modalités d'organisation de la scolarisation

organisation des temps de la journée

accueil échelonné : (voir les projets individualisés d'accueil et de scolarisation)*

sortie : organisation (horaires, encadrement...)*

récréations : horaires décalés : oui non Période :*

espace réservé : oui non Période :*

nombre de récréations :

durée :

cantine : oui non

organisation : (horaires, encadrement, ...)

sieste :

organisation : (horaires, lieu, encadrement, ...)

garderie :

modalité de scolarisation

accueil des élèves (horaires) : possibilité d'accueil en 1/2 matinées ; scolarisation d'essais ; horaires individualisés et échelonnés, modulables et évolutifs dans l'année*

accueil : échelonné l'après-midi pour un retour après la sieste à la maison*

récréations décalées ou non*

temps de projets d'accueil : particulier (atelier jeux avec les parents...)*

décloisonnement : prise en charge de projets particuliers dans l'école

fréquentation sur des temps courts aménagés sur la journée ou sur la semaine

période d'essai qui permettra d'apprécier l'engagement des familles dans une scolarité précoce.

rentrée échelonnée en concertation avec l'enseignant

rencontre des parents : chaque période

distribution d'une plaquette d'accueil parents :

personnel, horaires (choix par les familles ou non), garderie, cantine, téléphone de l'école ... + conseils (tétine, doudou, étiquetage *)

moyens humains

Adultes encadrant, temps de présence de chacun, rôle et missions spécifiques

ATSEM à temps plein ou pas - poste d'ATSEM à temps plein à pérenniser*
AVS*

relations familles

*Chaque famille a été contactée pour une éventuelle inscription**

*rencontres familles : rendez-vous organisés pour les premiers contacts avec les familles conjointement avec le directeur pour expliciter les conditions d'accueil**

*engagement écrit des parents sur les modalités de présence de leur enfant **

*invitation à une porte ouverte**

*invitation par la crèche**

*l'assistante sociale suivant les secteurs peut proposer la scolarisation **

*présentation de la structure lors de l'admission**

*visite en mai/juin**

*invitation à la fête d'école en juin de l'année d'avant**

*accueil en classe des enfants et parents un moment en juin pour un premier contact**

*accueil lors de la pré-rentree (à noter dans le projet d'accueil + soumis à l'inspecteur)**

*visite d'école par le directeur**

*accueil par la maîtresse de chaque famille avec un projet individualisé**

*participation à des événements**

*élaboration des projets personnalisés en septembre**

*chaque famille reçue individuellement pour compléter le projet individuel**

modalité d'évaluation

*indiquer le taux de fréquentation – régularité des présences élèves **

*indiquer l'implication des parents (sorties, rencontres...)**

*prendre le temps de recevoir les échanges parents (ressenti, constats de leur part sur les progrès de leur enfant)**

*repérer la progression dans la communication verbale - dans le « devenir » élève**

*indiquer le taux d'inscriptions mairie**

*indiquer le développement des compétences langagières et de vie collective**

*enseignants, parents, ATSEM : évolution des élèves et entretien régulier avec les familles**

*directrice : suivi des inscriptions**

*enseignante : développement des compétences des élèves**

*- évaluation quantitative (taux de présence des enfants, des parents aux différentes actions et rencontres, ...)**

*- évaluation qualitative (évolution des enfants, implication des parents, constats des partenaires,...)**

commentaires