

**Les programmes  
de l'école maternelle  
Un socle à bâtir,  
des gestes professionnels à (re) définir**

**Philippe POIREL  
IEN Groupe de pilotage national  
Ecole maternelle  
Juin 2015**

# Plan

1. Une charte des programmes: les principes
2. Une école de la **bienveillance**
3. Une école de l'**exigence**
4. Une école pour **apprendre ensemble et vivre ensemble**
5. Continuités, nouveautés

# Une mission principale

**Donner envie aux enfants d'aller à l'École,  
pour apprendre, affirmer et épanouir leur  
personnalité.**

*L'école maternelle engage l'enfant à avoir confiance dans  
son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité  
à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà*

# Un principe fondamental

**Tous les enfants sont capables  
d'apprendre et de progresser.**

# Des principes

- Une démarche curriculaire et spiralaire
- Des programmes synthétiques, explicites et compréhensibles par tous
- Une prise en compte de l'état de la recherche
- Des contenus adaptés à tous
- Des aides pour une programmation possible
- Des espaces d'initiatives et de responsabilités
- Une prise en compte de l'environnement culturel de l'enfant
- Une mission d'instruction et d'éducation

**A QUEL(S) TYPE(S)  
DE PÉDAGOGIE  
VOUS SEMBLE RENVOYER  
CE PROGRAMME?**

Terminologie	2015	2008
Apprendre	<b>18</b>	<b>26</b>
Découvrir	19	9
Explorer	10	0
Développer	13	5
Comprendre	<b>42</b>	<b>16</b>
Construire	<b>20</b>	3
Utiliser	<b>21</b>	5
Réaliser	<b>10</b>	1
Jouer/apprendre en jouant	5/5	0
jeu	14	<b>1</b>
Réfléchir	9	1
<b>Progressivement</b>	<b>27</b>	<b>16</b>

# La nouvelle carte d'identité de l'école maternelle

## *Code de l'éducation, article L321-2*

**La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles favorise l'éveil de la personnalité des enfants, stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif. Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève.**

Elle est adaptée aux besoins des élèves en situation de handicap pour permettre leur scolarisation. Elle tend à prévenir des difficultés scolaires, à dépister les handicaps et à compenser les inégalités. La mission éducative de l'école maternelle comporte une première approche des outils de base de la connaissance, prépare les enfants aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et leur apprend les principes de la vie en société. (...)

*V.Bouysse, IGEN*



# Une école bienveillante

## Pourquoi? Pour qui?

- **Moyen de développer la confiance en soi**  
(analyse de contexte des évaluations comparatives internationales PIRLS, PISA)
- **Impact de l'éducation sur le cerveau** (cf. vidéo)  
Les acquis de la recherche en Neurosciences

*Instaurer un climat affectif chaleureux, apaisant,  
sécurisant*

*Développer l'empathie.*

# Une école bienveillante: du préscolaire au scolaire

**Rééquilibrage attendu : concilier deux « modèles » de référence souvent donnés comme antagonistes**

- **Approche dite développementale**, centrée sur l'enfant, favorisant les apprentissages dits indirects, incidents ou informels.
- **Interventions plus marquées** de la part de l'enseignant animé par des **intentions didactiques précises**, pratiquant un guidage approprié pour favoriser des apprentissages voulus et structurés.

*Premier cas: apprentissages surtout « adaptatifs » dans le cadre d'une pédagogie écologique.*

*Deuxième cas: apprentissages en lien avec les objets de l'école : des apprentissages qui dépassent ce niveau ; liens avec la « culture scolaire ».*

*Réf. V.Bouysse, IGEN*

Comment situez-vous la part  
de ces deux « modèles »  
dans un continuum  
qui irait  
de la petite section à la grande section?

# Une école bienveillante: deux temps à distinguer

- **La petite section (2 / 4 ans)**
  - Prise en compte du rythme de l'enfant, socialisation, une école qui s'adapte à l'enfant
  - Une unité qui se fait autour de la conquête du langage.
  - Une moisson d'expériences sur lesquelles construire du langage et des images mentales à mobiliser ensuite.
  - Un(e) enseignant(e) qui accompagne et stimule.
- **Les moyenne et grande sections (4 / 6 ans)**
  - Des habiletés motrices, des capacités langagières, des compétences sociales qui confèrent plus d'autonomie.
  - Des capacités cognitives qui permettent aux enfants d'anticiper, de commencer à se décentrer et à analyser.
  - Un(e) enseignant(e) qui varie davantage les modes de sollicitation

*Une progressivité;*

*Une dimension de continuité à travailler;*

*Un aménagement de l'espace et du temps adaptés aux besoins.*

*V.Bouysse, IGEN*

Une école ne peut être bienveillante que si elle est simultanément exigeante et rigoureuse, si elle croit en elle-même comme dans la capacité de progrès de chacun.

# Une école bienveillante et exigeante

## Les programmes

- Une école qui change le regard qu'elle porte sur l'enfant et sur sa famille = **école bienveillante**
- Une école qui met en œuvre une **évaluation positive**

## Des outils

- Un carnet de suivi lisible et compréhensible pour tous qui s'attachera à décrire le cheminement de l'enfant
- Outil de fin de GS qui pointe ce que l'enfant a construit de nécessaire pour commencer les apprentissages du CP

# Une école exigeante

Une école qui réaffirme

- La construction de connaissances et de savoir-faire
- la place du langage
- Le travail d'équipe pour construire la progressivité

Une pédagogie structurée autour de trois verbes

« Agir, réussir, comprendre ».

Du temps pour apprendre ( cf. VIDEO: mathématiques en GS)

# Une école exigeante

Une pédagogie structurée autour de trois verbes clés .

Pour pouvoir « apprendre », les enfants doivent

- **AGIR** : c'est-à-dire se mettre en action, en mouvement, prendre des initiatives (et non exécuter) et « faire » (jouer, explorer, découvrir, essayer, utiliser, réaliser, recommencer, s'exercer, s'entraîner, etc.).
- **REUSSIR** : aller au bout d'une intention, d'un projet, de la réponse à une consigne, et de manière satisfaisante.
- **COMPRENDRE** : ce qui suppose une prise de distance, une prise de conscience. C'est dans cette « **réflexivité** » que se construit la **posture d'élève**.

**INTERACTIONS, ETAYAGE**

*(point central pour les gestes professionnels)*

Réf. V.Bouysse, IGEN



# Apprendre ensemble et vivre ensemble

## Les programmes

- Une école qui permet
- d'apprendre avec d'autres et des autres
  - de former un citoyen

Une école qui construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons

## Des outils

- [La pédagogie de projet](#)
- Constitution d'une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde

# L'oral: une priorité

## Continuités

Langage d'évocation  
Vocabulaire et syntaxe  
dans tous les domaines  
Rôle du maître  
Conscience phonologique

Conception de dispositifs pédagogiques rendant possible la pédagogie,  
susceptibles de produire les effets attendus.

## Nouveautés

- Découverte de l'existence d'autres langues

# L'écrit

## Continuités

- La compréhension de textes
- Les fonctions de l'écrit
- Le geste d'écriture

## Nouveautés

- Découverte du principe alphabétique à travers la production de textes écrits autonomes
- ➔ Ecrire pour lire

Conception des dispositifs pédagogiques rendant possible la pédagogie, susceptibles de produire les effets attendus

# Découvrir les nombres et leurs utilisations

## Continuités

Usage cardinal et ordinal du nombre

## Nouveautés

Une approche mathématique du nombre :

- Priorité au dénombrement
- Maîtrise de la [décomposition des nombres](#)
- Premières écritures des nombres à partir de besoins de communication

# Des continuités...

# et des nouveautés

- Agir, s'exprimer, **comprendre à travers** les activités physiques
- Agir, s'exprimer, **comprendre à travers** les activités artistiques
- **Explorer** des formes, des grandeurs
- Se repérer dans le temps et l'espace
- **Explorer** le monde du vivant, des objets et de la matière
- **Construire la première étape** d'un parcours artistique et culturel
- **Pratiquer** les arts du vivant
- **Comprendre** les images
- **Installer les outils de la pensée logique**: catégoriser, réaliser des algorithmes,
- **Garantir un temps de 45 min d'exploration et de conquêtes motrices significatives.**
- **Distinguer les solides avant les formes planes**
- **Utiliser les outils numériques**

# Une réflexion à mener en équipe

- **Un cycle autonome, mais à préserver du repli sur soi.**

## **POUR ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS :**

De la famille à l'école : coopérer avec les parents, les services de la petite enfance

Des différents temps de la journée ( temps scolaire et périscolaire): construire un véritable projet éducatif en équipe

- De l'école maternelle au CP: assurer la continuité avec les maîtres de CP – renforcer la liaison maternelle – cycle 2

## **POUR ADAPTER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES**

- Au sein de l'école: Travailler en équipe d'école les adaptations et parler des gestes professionnels.