

Quelques pistes, non exhaustives, extraites de la synthèse des récits d'expériences et projets mis en ligne par les enseignants lors de la formation m@gistère sur l'accueil et la scolarisation des enfants de 2 à 4 ans (année scolaire 2013- 2014) dans l'esprit des recommandations de la charte.

Sécurité affective

Préparation de la première rentrée

- accueil en juin (parents et enfants)
 - o portes ouvertes sur une demi-journée : visite des locaux, remise d'un livret avec les photos des lieux et des adultes (ce livret peut être réalisé par les élèves de GS de l'école), visionnage d'une vidéo présentant une journée à l'école. Ces portes ouvertes sont l'occasion pour les parents de passer un moment avec leur enfant dans la classe de petite section pour permettre d'anticiper la rentrée et de dédramatiser cette première rentrée.
 - o prise de photos des élèves dès le mois de juin pour pouvoir les utiliser dès la rentrée
 - o entretien individuel avec les familles et rédaction du projet d'accueil personnalisé. L'élaboration de ce document permet de conduire plus facilement la discussion avec les parents, de mieux connaître l'enfant. C'est aussi un moment pendant lequel les parents peuvent parler de leur enfant, exprimer leurs craintes ou leurs incompréhensions quant à ce qui se passe dans l'école.
 - o liaison avec la crèche. L'école maternelle n'est pas toujours la première à accueillir de jeunes enfants hors du milieu familial. La crèche est, dans certains cas, le premier contact de l'enfant et de sa famille avec une institution éducative. Lorsque la crèche et l'école maternelle se trouvent à proximité les plus petits de l'école peuvent, par exemple, retourner à la crèche pour participer à des moments conviviaux dont ils gardent encore le souvenir. Les plus grands de ceux qui sont encore à la crèche viennent à leur tour découvrir des activités de l'école.
- accueil lors de la prérentrée (parents et enfants)
 - o visite de la classe, échanges avec l'enseignant
- accueil échelonné pour la rentrée
 - o sur une journée, sur plusieurs jours
 - o en petits groupes
- café des parents après la classe peu de temps après la rentrée (deux semaines après la rentrée) en présence de l'équipe pour discuter, échanger sur les émotions ressenties

L'accueil chaque matin

L'adaptation des tout-petits dépend de la qualité de l'accueil qui leur est fait et de la prise en compte de leurs besoins. L'organisation de cette transition délicate entre la maison et l'école ne peut être réglée de manière uniforme pour tous les enfants. Elle doit permettre un passage en douceur de la sphère familiale à l'école, il faut donc prévoir que certains parents restent plus longtemps dans la classe avec leur enfant.

Des horaires d'entrées et de sorties assouplis doivent être organisés. Dans les premières semaines de la rentrée de l'enfant à l'école, l'accueil des parents avec leur enfant est prévu sur un temps décroissant mais suffisamment long en fonction des besoins de chacun. L'enfant et les parents doivent pouvoir se séparer en confiance.

Organisation dans la classe

- la « boîte à doudou » disponible dans un espace précis (boîte collective ou case individuelle)
- mise à disposition d'albums de photos individuels où chacun retrouvera ses parents et ses repères personnels.
- en début d'année, les activités sont installées de manière à nécessiter le moins possible de consignes collectives mais aussi le moins d'intervention des adultes. L'enfant expérimente le monde à sa manière. L'adulte doit savoir respecter ce besoin essentiel à son développement et accompagner discrètement l'enfant dans ces actions.

Organisation dans l'école

- fête de la rentrée pour toute l'école organisée par les moyens et les grands
- en début d'année cadeau offert par les GS de l'école aux nouveaux élèves TPS/PS
- enseignant présent à toutes les récréations

Espace

La classe

- classe aérée, espace central de la classe libre, pas trop de meuble pour permettre les déplacements. Il faut que les enfants puissent bouger, se déplacer, jouer avec de gros jeux qui roulent, qu'on traîne, qu'on manipule.
- des espaces à visée symbolique qu'il faut faire évoluer au cours de l'année selon les besoins et le développement des enfants
- aménagement de la classe avec les élèves
- coins de manipulation en accès libre
- espace détente/repos (confortable, attrayant) dans la classe

L'école

- donner une vraie fonction à un préau fermé, à un couloir lorsqu'il n'est qu'un lieu de passage
- aménager la cour avec des jeux, des tracés au sol
- repenser la salle de repos. Investir le dortoir pour qu'il devienne un espace moteur : espace de motricité ou de relaxation.

Démarches et organisation

Les ateliers autonomes :

- Présentation des ateliers avec un protocole précis et cadré
- Progressivité des ateliers, les faire évoluer
- Autonomie étayée grâce à une boîte par atelier individuel, une notice photographiée dans la boîte, une photo du matériel pour l'identifier et le ranger
- Une fiche de suivi du passage des élèves et photo lorsque l'enfant pense avoir réussi

Temps

Organiser la journée pour répondre à différents besoins de l'enfant :

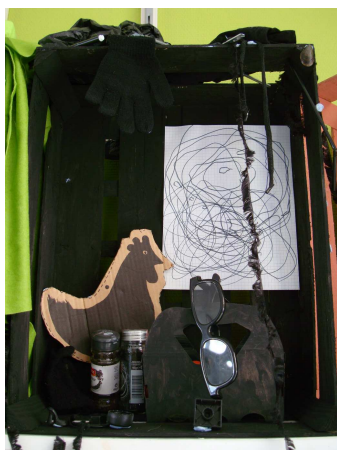
- des temps d'activités libres sans consigne et des temps guidés
- alternance activités individuelles et collectives

Propositions de projets

Projet couleur (*travail réalisé par Valérie Sauty*) : chaque semaine une couleur et au final une exposition.

Point de départ : deux albums (Alex Sanders : Toutes les couleurs et Léo Lionni : Une histoire de caméléon)

Des objets sont amenés par l'enseignante, les élèves, les parents.
Ces objets sont manipulés librement par les enfants puis tri, catégorisation.
Ensuite une mise en valeur des collections est réalisée.



Projet piscine à bouchons (*travail réalisé par Brigitte Stachowiak, Françoise Delaplace, Françoise Nahrstedt, Priscille Bloc, Stéphanie Mercier Ferchaud, Laure Fouquet*) : manipulation libre physique puis exploration plus fine et guidée autour des sens, de la matière.

Les enfants découvrent librement sans consigne une piscine de bouchons (contenant également des seaux).



Apport de vocabulaire de l'étape : Dur, mou, froid, chaud, rond, grand, moyen, petit, frotter, faire du bruit, faire rouler, lancer, faire tomber, écouter, transporter, + lexique des couleurs

Du matériel est ajouté : des contenants et des outils de tailles différentes (seaux, pelles, cuillères, louches, verres, bols, tasses).

Puis des étapes plus guidées : développer la coordination oculo-motrice, développer la motricité fine et la coordination, etc.